



UNIVERSITAS TERBUKA

**TINDAK LANJUT HASIL
ASESMEN MUTU INTERNAL (AMI) PROGRAM STUDI
SEKOLAH PASCASARJANA
TAHUN 2024**

**OLEH:
TIM GPM SEKOLAH PASCASARJANA**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
TAHUN 2024**

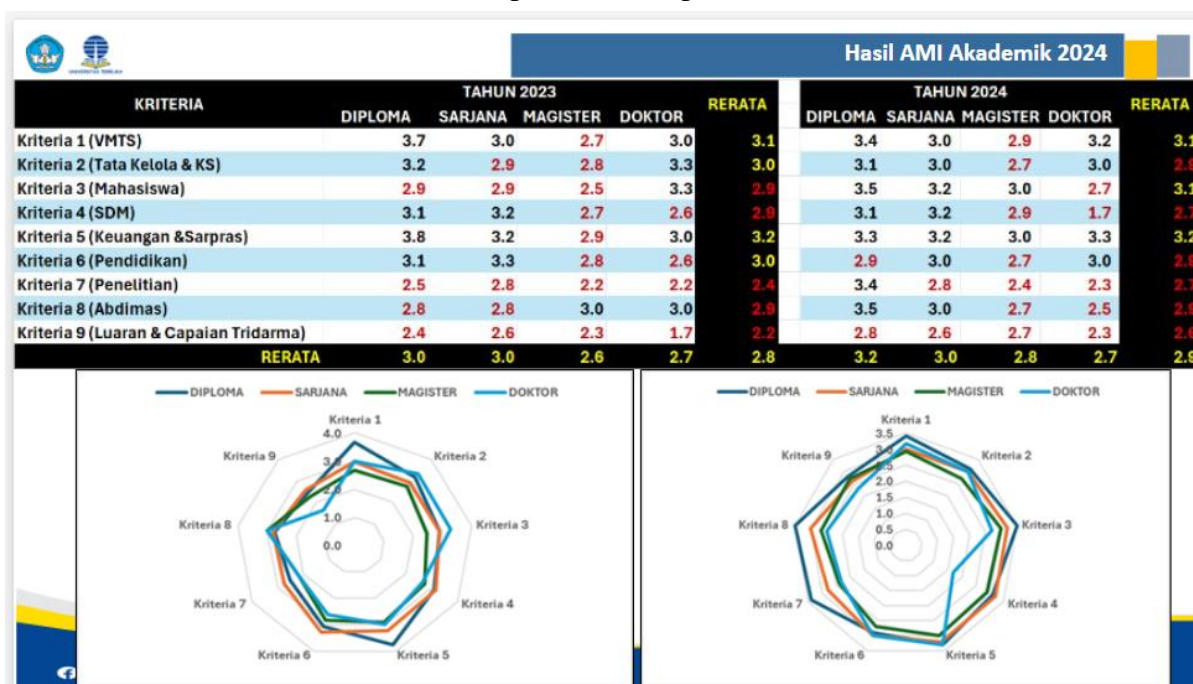
A. PENGANTAR

Asesmen Mutu Internal (AMI) adalah kegiatan yang dilaksanakan secara periodik per tahun untuk memastikan bahwa Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di Perguruan Tinggi telah berjalan secara efektif. AMI sebagai sebuah proses yang memberikan diagnostik dan refleksi untuk perbaikan dan meningkatkan kualitas akademik dari waktu ke waktu secara berkelanjutan. Di bawah koordinasi KPM (Kantor Penjaminan Mutu), secara berkala dilakukan asesmen oleh asesor AMI.

Sesuai prosedur, AMI ini diawali dengan kegiatan penyamaan persepsi yang dilakukan untuk memberikan kesamaan dalam persepsi terkait tujuan AMI, langkah-langkah asesmen yang dilakukan, jadwal pelaksanaan, instrumen yang akan digunakan, serta cara pengisian instrumen. Kegiatan tersebut dihadiri oleh seluruh Ketua Program Studi, *lead asesor*, asesor, asesor magang, dan staf Kantor Penjaminan. Hasil AMI 2023 ini merupakan dasar bagi Program Studi untuk melakukan perbaikan-perbaikan untuk AMI berikutnya. Dengan demikian diharapkan melalui AMI berikutnya, kualitas akademik di UT mengalami peningkatan berkelanjutan untuk mendukung terselenggaranya pendidikan jarak jauh yang berkualitas tanpa batas.

B. HASIL ASESMEN MUTU INTERNAL AKADEMIK 2024

Hasil AMI Akademik 2024 telah disampaikan KPM pada RTM Akademik 2025 sbb.



Sumber: Bahan RTM 2025 oleh KPM.

Hasil AMI Akademik 2024 di atas, perlu ditelusuri oleh SPs agar temuan pada sejumlah ketidaksesuaian penjaminan mutu di tiap Program Studi dapat dilakukan perbaikan dan peningkatan berkelanjutan. Pada AMI Akademik 2024 setiap Program Studi mengisi instrumen yang tersedia dalam kpm.ut.ac.id dalam 62 indikator. Berdasar hasil penelusuran SPs, ditemukan ketidaksesuaian AMI 2024 untuk tiap Program Studi sebagai berikut. Temuan ini merujuk pada skor penilaian auditor dari 0 sd. 2 pada 62 indikator yang wajib

diisi oleh setiap Program Studi. Hal ini mengingat pada indikator tersebut perlu mendapat perhatian ekstra agar dapat diperbaiki dan ditingkatkan capaian pada periode berikutnya.

| No | Program Studi | Σ Temuan Ketidaksesuaian dari 62 indikator |
|----|--|---|
| 1 | Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris | 9 |
| 2 | Prodi Magister Pendidikan Matematika | 13 |
| 3 | Prodi Doktor Administrasi Publik | 26 |
| 4 | Prodi Magister Studi Lingkungan | 28 |
| 5 | Prodi Magister Hukum | 32 |
| 6 | Prodi Magister Administrasi Publik | 34 |
| 7 | Prodi Magister Manajemen Perikanan | 34 |
| 8 | Prodi Magister Pendidikan Dasar | 34 |
| 9 | Prodi Doktor Ilmu Manajemen | 36 |
| 10 | Prodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini | 42 |
| 11 | Prodi Magister Manajemen | 47 |

Temuan ini bila dipilah indikator dan hasil ketidaksesuaian Program Studi adalah sbb.

C. KETIDAKSESUAIAN, AKAR MASALAH, DAN TINDAK LANJUT HASIL AMI TAHUN 2024

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|
| 0001A | 2 | A. Kondisi Eksternal | Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan. | Kurang lengkapnya penjelasan. | Kurang lengkapnya penjelasan kondisi eksternal. Kelengkapan komponen SWOT, khususnya evaluasi dan tindak lanjut. | Laporan kinerja Pimpinan UPPS terkait pengembangan Prodi2 yang ada di UPPS. Melengkapi SWOT UPPS. | 01/06/2025 dan Desember 2025 |
| 0002A | 5 | B. Profil Unit Pengelola Program Studi | Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria. | UPPS belum menunjukkan bukti reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. | UPPS belum mendiskripsikan reputasi keilmuan dan keunggulan2 prodi. | Capaian dosen yang menunjukkan keunggulan2 prodi termasuk keunggulan2 dosennya. | Jun-25 |
| 0003A | 1 | C. Kriteria - C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi | Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan Program Studi (PS) yang dikelolanya. | Kurang penjelasan dan bukti pendukung. | Kurang penjelasan dan bukti pendukung. | Melengkapi penjelasan dan bukti pendukung. | Feb-25 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 0004A | 3 | C. Kriteria - C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi | Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. | Kurang penjelasan dan kurang didukung dokumen. Tidak melibatkan Pihak Eksternal dalam penyusunan VMTS. | SOP ada tetapi dalam SOP SPs 2023 belum mewajibkan pelibatan pihak eksternal. | SPs perlu melaksanakan FGD dengan stakeholder eksternal. | Apr-25 |
| 0005A | 1 | C. Kriteria - C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi | Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti. | Bukti pendukung Sarmud dan RTM. | Kurang bukti pendukung Sarmud dan RTM. | Melengkapi bukti pendukung Sarmud dan RTM. | Feb-25 |
| 0006A | 3 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. | Kurangnya penjelasan tentang efektifitas struktur organisasi. | Kurangnya penjelasan tentang efektifitas struktur organisasi. | Melengkapi Sarmut UPPS, IKU UPPS, tindak lanjut RTM, Capaian RKT (Rencana Kerja Tahunan) dan data capaian kinerja UPPS. | Maret, Juni, September, Desember 2025. |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 0006B | 3 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong | Bukti pendukung tidak lengkap. 1. Laporan Tahunan Fakultas 2. Surat Pengumuman Rekrutmen Pimpinan (Dekan, Wadek. Kaprodi) 3. Surat Tugas Panitia Pemilihan Pimpinan 4. RKT dan Risalah Rapat penyusunan RKT 5. Laporan CSKP/BKD 6. Laporan Audit 7. Laporan Pelaksanaan Kegiatan 8. Capaian Sasaran Mutu 9. Dokumen Analisis Jabatan 10. Perencanaan Studi Lanjut Dosen | Bukti pendukung tidak lengkap. 1. Laporan Tahunan Fakultas 2. Surat Pengumuman Rekrutmen Pimpinan (Dekan, Wadek. Kaprodi) 3. Surat Tugas Panitia Pemilihan Pimpinan 4. RKT dan Risalah Rapat penyusunan RKT 5. Laporan CSKP/BKD 6. Laporan Audit 7. Laporan Pelaksanaan Kegiatan 8. Capaian Sasaran Mutu 9. Dokumen Analisis Jabatan 10. Perencanaan Studi Lanjut Dosen | Melengkapi Bukti pendukung. 1. Laporan Tahunan Fakultas 2. Surat Pengumuman Rekrutmen Pimpinan (Dekan, Wadek. Kaprodi) 3. Surat Tugas Panitia Pemilihan Pimpinan 4. RKT dan Risalah Rapat penyusunan RKT 5. Laporan CSKP/BKD 6. Laporan Audit 7. Laporan Pelaksanaan Kegiatan 8. Capaian Sasaran Mutu 9. Dokumen Analisis Jabatan 10. Perencanaan Studi Lanjut Dosen | Sebelum pelaksanaan AMI, diadakan penyamaan persepsi SPs. |
| 0007A | 4 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | A. Komitmen pimpinan UPPS. | Bukti pendukung tidak lengkap tentang kepemimpinan publik dari SPs. | Bukti pendukung tidak lengkap tentang kepemimpinan publik dari SPs. | Melengkapi bukti pendukung tentang kepemimpinan publik dari SPs. | Juni 2025. |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------|
| 0007B | 5 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | B. Kapabilitas pimpinan UPPS. | Belum adanya bukti PPEPP dari SPs. Tidak menjelaskan tentang aspek 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien. | Belum adanya bukti PPEPP dari SPs. Belum menjelaskan tentang aspek 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien. | Perlu bukti dari perencanaan program kerja -implementasi-evaluasi dan tindak lanjut dari SPs (undangan-noutlensi-laporan-foto dari setiap rapat). Perlu melengkapi tentang aspek 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien. | Juni, Desember 2025 |
| 0008A | 4 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. | Dokumen hanya memenuhi 1 aspek pelaksanaan kerjasama, tidak ada evaluasi dan survei kepuasan mitra. - Tidak ada dokumen yang diunggah. -Perlu bukti sah dokumen kerjasama. | Bukti kerjasama hanya manfaat, belum ada evaluasi, keberlanjutan. -Tidak ada dokumen yang diunggah. -Perlu bukti sah dokumen kerjasama. | Perlu dibuat angket terkait kepuasan kerjasama dengan mitra, evaluasi, dan keberlanjutan. -Perlu melengkapi dokumen sesuai harkat. - Melengkapi bukti sah dokumen kerjasama (laporan, kepuasan mitra). | Juni 2025. |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| 0009A | 2 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. | <ul style="list-style-type: none"> - LKPS tidak diunggah, maka skor nol. Pada saat verifikasi tidak diperbaiki. - Belum melengkapi laporan kerjasama. | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak melengkapi dokumen dan tidak melakukan cek ulang unggah dokumen - Belum melengkapi laporan kerjasama. | <ul style="list-style-type: none"> - Prodi perlu cek ulang isian dokumen yang wajib diunggah. - Melengkapi laporan kerjasama. | September 2025 (Persiapan AMI 2025) |
| 0009B | 2 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. | Jumlah kerjasama internasional UPPS perlu ditingkatkan. | Belum didata jenis kegiatan yang dapat dilakukan melalui kerjasama internasional dengan instansi terkait | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi institusi internasional dan kegiatan kerjasama internasional - Menyediakan mata kuliah internasional - Menyiapkan Pedoman Penerimaan Mahasiswa LN untuk S2/S3, termasuk tarif dan SBM untuk penyelenggaraan program pendidikan mahasiswa LN. | November 2025 |
| 0010A | 3 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh Unit Pengelola pada tiap kriteria. | Tidak ada SK Direktur tentang IKT. | Belum disepakati tentang standar untuk indikator kinerja tambahan | <ul style="list-style-type: none"> - Menetapkan standar yang akan digunakan sebagai dasar penetapan Indikator Kinerja Tambahan (IKT) | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--------|
| | | | | | | - Menetapkan IKT dengan SK Direktur (mis. Penguji eksternal, IPK). | |
| 0011A | 2 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria. | Tidak ada data dan penjelasan. | Tidak ada data dan penjelasan. | Perlu dilengkapi data, penjelasan, dan dokumen terkait harkat. | |
| 0012A | 2 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik). | Tidak ada data dan penjelasan. - Perlu dilengkapi bukti dokumen | Tidak ada data dan penjelasan. - Perlu dilengkapi bukti dokumen | Perlu dilengkapi data, penjelasan, dan dokumen terkait harkat. -Perlu konfirmasi ke KPM terkait batas waktu perbaikan dokumen. | |
| 0013A | 5 | C. Kriteria - C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen. | Instrumen sudah ada tetapi belum ada mahasiswa yang mengisi karena PS baru. -Tidak ada data dan penjelasan. - Survei kepuasan mahasiswa, tidak ada hasil analisis dan publikasi di website | Instrumen sudah ada tetapi belum ada mahasiswa yang mengisi karena PS baru. -Tidak ada data dan penjelasan. - Survei kepuasan mahasiswa, tidak ada hasil analisis dan publikasi di website | Identifikasi instrumen penilaian kepuasan para pemangku kepentingan yang di LPPM apakah sudah sesuai dengan PS. -Perlu dilengkapi data, penjelasan, dan dokumen terkait harkat. - Melakukan analisis terhadap hasil survei | |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------|---|--|---|---|--------|
| | | | | | | kepuasan mahasiswa | |
| 0014A | 2 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | A. Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi | Tidak ditemukan dokumen bukti kebijakan rekrutmen dan seleksi. | Bukti kebijakan rekrutmen dan seleksi tidak ditemukan. Kurang penjelasan terkait rekrutmen dan seleksi. | Pertor tentang Daya tampung dan Pertor tentang Registrasi dan Pendaftaran | |
| 0014B | 3 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | B. Kriteria penerimaan mahasiswa | Persyaratan IPK min. 3, tetapi DIM yad akan menggunakan IPK min. 3.25. | Kebijakan SPs bahwa IPK masuk minimal memiliki kebijakan tersendiri tentang IPK minimal. | Perlu pembahasan syarat minimal IPK | |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------|
| 0014C | 3 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | C. Proses seleksi. | Proses seleksi yang tidak mewajibkan wawancara. | Proses seleksi yang tidak mewajibkan wawancara. | Kebijakan SPs mempunyai persyaratan tersendiri sebagaimana PJJ. SPs perlu mengusulkan instrumen AMI sesuai kebijakan LAM yang berlaku. | |
| 0015A | 3 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | A. Peningkatan animo calon mahasiswa. | Sudah ada upaya untuk meningkatkan animo mahasiswa oleh UPPS, namun belum signifikan meningkatkan animo mahasiswa. Upaya tsb. al. membuat flier, poster di IG, FB, tik tok, mengirim surat ke UT Daerah, dan meningkatkan layanan. | Sosprom dilakukan oleh UT Daerah, sehingga UPPS kurang fokus pada sosprom. UPPS belum melakukan sosprom yang secara signifikan meningkatkan jumlah mahasiswa. UPPS perlu membuat company profile sebagai salah satu cara promosi UPPS. | UPPS perlu membuat company profile sebagai salah satu cara promosi UPPS. | |
| 0015B | 11 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | B. Mahasiswa Asing | Tidak memiliki mahasiswa asing. | Terkendala kebijakan di Dikti terkait mahasiswa asing yg blm mengakomodasi mahasiswa asing PJJ dan tarif. | UT perlu menindaklanjuti hasil konsultasi ke Dikti. | |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--------|
| 0016A | 6 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan. | Ketidakterediaan layanan beasiswa, kesehatan. -Antara penyedia dan pemakaian (pemanfaatannya) merupakan hal yg berbeda. | Perlunya informasi terkait penyediaan layanan kemahasiswaan. | Penyebaran informasi layanan kemahasiswaan yang disediakan. | |
| 0016B | 5 | C. Kriteria - C.3. Mahasiswa | B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan. | Perlu melengkapi dokumen tracer dan narasi dalam akses dan mutu layanan kemahasiswaan. - Hanya mempunyai 1 bentuk layanan | Perlu melengkapi dokumen tracer dan narasi dalam akses dan mutu layanan kemahasiswaan. | Mempelajari instrumen kepuasan mhs thd layanan (LPPM). Melakukan survei kepuasan pelayanan kemahasiswaan. | |
| 0017A | 1 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Kecukupan jumlah DTSP. | Tidak mengunggah LKPS | Perlunya PS melakukan ceklist pada dokumen yang diunggah. | PS perlu melakukan ceklist pada dokumen yang diunggah untuk memastikan keberadaan dokumen. | |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 0018A | 2 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Jabatan akademik DTPS. | GB kurang dari 2. | Tidak memenuhi ketentuan minimal GB dalam PS. -Perlunya PS melakukan ceklist pada dokumen yang diunggah. | Mendorong dosen untuk menjadi GB. -PS perlu melakukan ceklist pada dokumen yang diunggah untuk memastikan keberadaan dokumen. | |
| 0019A | 3 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. | Kriteria untuk pembimbing utama/promotor. - Belum ada penugasan untuk pembimbing (PS baru) | Belum ada kebijakan terkait kriteria untuk pembimbing utama/promotor. - Otomasi salah. | Perlu dokumen kriteria pembimbing/promotor. | |
| 0020A | 5 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS. | EWMP terlalu besar | - Terlalu banyak kelas - Tabel tidak diisi - Sajian <i>excel</i> belum tepat dan tidak terbaca. | - Menyiapkan data EWMP dengan teliti - Melakukan cek ulang ketepatan dan keterbacaan data | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0021A | 3 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Dosen tidak tetap. | Dosen DTT adalah 60%. -Data excel tidak terbaca | Prosentase DTT terlalu banyak. Minimal DTT < 10% (0.5 dosen) | PS boleh tidak mempunyai DTT. | |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|----------------|
| 0022A | 5 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP | Belum ditemukan bukti pendukung berupa sertifikat rekognisi DTSP. | Link bukti pendukung perlu dicek. - Ketidaksesuaian data sesuai indikator. | Memperbaiki data pendukung sesuai indikator. -Prodi melakukan penelitian sesuai roadmap prodi, dan mendorong dosen mengikuti kompetisi hibah pendanaan dari luar. | |
| 0023A | 8 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. | <ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya jumlah penelitian DTSP - Ketidaksesuaian penelitian dengan bidang kajian/roadmap penelitian | <ul style="list-style-type: none"> - Setiap penelitian Prodi belum mengikuti <i>roadmap</i> prodi. - LKPS tidak diunggah - PS baru | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun <i>roadmap</i> penelitian program studi - Mendong DTSP untuk melakukan penelitian | September 2025 |
| 0024A | 8 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. | Ketidaksesuaian kegiatan PkM DTSP dengan bidang keahlian program studi | Belum memiliki roadmap PkM program studi | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun <i>roadmap</i> PkM program studi, termasuk PkM internasional - Meningkatkan kerjasama dengan mitra; - Mengikuti hibah kompetisi PkM luar/hibah dalam negeri dan hibah PkM | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | pendanaan dari LN. | |
| 0025A | 3 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. | Tidak tersedia data publikasi ilmiah DTSP dengan bidang keahlian program studi | <ul style="list-style-type: none"> - Ketersediaan DTSP yang masih kurang - Tidak disediakan data tentang publikasi ilmiah DTSP (LKPS tidak diunggah) | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun <i>roadmap</i> penelitian program studi - Melakukan cek ulang kelengkapan data oleh Program Studi | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0026A | 4 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. | Tidak tersedia data tentang sitasi artikel karya ilmiah dosen | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak disediakan data sitasi artikel karya ilmiah dosen (LKPS tidak diunggah) - Tidak terbacanya data pada LPKA oleh aplikasi | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan cek ulang kelengkapan dan ketepatan data oleh Program Studi - Melakukan koordinasi dan konsultasi dengan IT KPM | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0027A | 3 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. | Luaran penelitian yang belum sesuai target | Luaran belum memenuhi. | <ul style="list-style-type: none"> - Mendorong DTSP untuk melakukan penelitian yang luarannya dapat diusulkan untuk Paten | November 2025 |
| 0028A | 3 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | Upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi. | Tidak ditemukan roadmap SDM | Belum memiliki <i>roadmap</i> pengembangan SDM | <ul style="list-style-type: none"> - Merencanakan pengembangan DTSP - Menetapkan mekanisme pengembangan karir akademik sesuai | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | jenjang jabatan akademik - Memanfaatkan fasilitas pengembangan karir melalui program sertifikasi, pelatihan untuk peningkatan | |
| 0029A | 2 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.). | Tidak tersedia informasi tentang kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan | Kurang penjelasan tentang keterlibatan tendik dalam PS. | - Mendata tenaga kependidikan yang digunakan di UPPS - Memberikan penjelasan tentang keterlibatan tendik pada PS | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0029B | 7 | C. Kriteria - C.4. Sumber Daya Manusia | B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. | Tidak memiliki laboran | Persepsi tentang laboran masih bervariasi. | - Mneyamakan persepsi tentang pegertian laboran pada PS - Memberikan penjelasan tentang ketersediaan laboran dan fungsinya pada PS | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0030A | 3 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Biaya operasional pendidikan. | Rata-rata Dana Operasional Pendidikan (DOP) per mahasiswa/tahun | Belum ada kesepakatan tentang data keuangan yang digunakan untuk | Melakukan konsultasi dengan Bagian Keuangan SPs dan Kantor Warek 2 | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | kurang dari 28 juta rupiah | menghitung DOP. | | 2025) |
| 0031A | 3 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Dana penelitian DTSPS. | Rata-rata dana penelitian DTSPS/tahun kurang dari 20 juta rupiah | Belum tersedia data dana penelitian untuk setiap DTSPS | <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan aplikasi pengumpulan data penelitian DTSPS - Menyediakan bank data penelitian DTSPS | November 2025 dan digunakan di awal tahun 2026 |
| 0032A | 3 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS. | Rata-rata dana PkM DTSPS/tahun kurang dari 5 juta rupiah | Belum tersedia data dana PkM untuk setiap DTSPS | <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan aplikasi pengumpulan data PkM DTSPS - Menyediakan bank data PkM DTSPS | November 2025 dan digunakan di awal tahun 2026 |
| 0033A | 3 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma. | Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana kurang dari 3,5 | Belum ada kesepakatan tentang data yang digunakan untuk mengukur Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana | <ul style="list-style-type: none"> - Menyepakati data yang digunakan untuk mengukur Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana. - Melakukan koordinasi dengan UPPS berkenaan dengan penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan akademik, penelitian, pengabdian, dan tenaga kependidikan, yang terbagi ke dalam bentuk fisik dan | Juli 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | virtual. | |
| 0034A | 4 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. | Tidak tersedia informasi tentang dana untuk menjamin keberlangsungan operasional tridharma | Tidak tersedia informasi tentang dana pengembangan tiga tahun terakhir dan tiga tahun ke depan | Melakukan koordinasi dan konsultasi dengan Wadir Non-Akademik dan Kantor Warek 2 berkenaan dengan dana operasional | Juli2025 |
| 0035A | 2 | C. Kriteria - C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. | Tidak cukup tersedia sarana dan prasarana yang mutakhir serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. | Tidak tersedia informasi tentang ketersediaan dan aksesibilitas sarana dan prasarana untuk penguasaan capaian pembelajaran dan peningkatan suasana akademik | Menyediakan data tentang ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran termasuk tingkat aksesibilitasnya | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0036A | 5 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. | Tidak melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala yang melibatkan pemangku eksternal | Tidak tersedia informasi tentang keterlibatan pemangku kepentingan eksternal dalam evaluasi dan pemutakhiran kurikulum PS | - Menyediakan penjelasan tentang pelaksanaan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum PS secara berkala yang melibatkan pemangku kepentingan eksternal - Menyediakan | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | dokumen yang berkaitan dengan kegiatan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum PS secara berkala yang melibatkan pemangku kepentingan eksternal | |
| 0036B | 5 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI. | Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKNI tetapi belum dimutakhirkan secara berkala | Tidak tersedia informasi tentang pemutakhiran profil lulusan berdasarkan perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna | <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan informasi tentang pelaksanaan penutakhiran profil lulusan sesuai level KKNI dan disesuaikan dengan perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna - Menyediakan dokumen yang berkaitan dengan pemutakhiran profil lulusan dan capaian pembelajaran | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0036C | 3 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian | Struktur kurikulum telah memuat keterkaitan antara | Tidak tersedia informasi tentang kaitan capaian pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan informasi tentang keterkaitan antara | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | pembelajaran. | mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan (peta kurikulum) tetapi belum menunjukkan kaitan antara seluruh capaian pembelajaran mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan. | mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan. | mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, serta kaitan antara seluruh capaian pembelajaran mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan. - Menyediakan dokumen yang berkaitan dengan struktur kurikulum program studi | (September 2025) |
| 0037A | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. | Belum semua karakteristik proses pembelajaran diterapkan dalam semua mata kuliah | Tidak tersedia penjelasan penerapan setiap karakteristik proses pembelajaran mata kuliah | Menyediakan penjelasan tentang penerapan karakteristik proses pembelajaran dalam pembelajaran mata kuliah Menyediakan dokumen yang menunjukkan penerapan karakteristik proses pembelajaran dalam pembelajaran mata kuliah | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| 0038A | 2 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS). | RPS belum dapat diakses oleh mahasiswa | Belum semua mata kuliah memiliki RPS dengan format terkendali | <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan RPS dengan format terkendali untuk setiap mata kuliah - Menyediakan fitur di website SPs untuk menempatkan RPS | Februari 2026 |
| 0038B | 2 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. | Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan tetapi belum ditinjau secara berkala. | <ul style="list-style-type: none"> - Belum semua mata kuliah memiliki RPS dengan format terstandar - Belum dirancang mekanisme sistematis peninjauan RPS secara berkala | <ul style="list-style-type: none"> - Menetapkan kebijakan peninjauan RS secara berkala termasuk meknisme dan prsedur - Melakukan dan mendokumentasikan hasil peninjauan RPS secara berkala | November 2025 Rutin |
| 0039A | 3 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar. | Baru minimal 50% mata kuliah yang menerapkan karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. | Tidak tersedia informasi tentang penerapan karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa | Memberikan penjelasan dan menyediakan dokumen tentang penerapan karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0039B | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. | Tidak tersedia dokumen hasil money | Belum ada instrumen pemantauan pembelajaran untuk melihat kesesuaian pelaksanaan | - Mengusulkan instrumen pemantauan kesesuaian pelaksanaan | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | pembelajaran dengan RPS | pembelajaran dengan RPS - Melakukan dan mendokumentasikan hasil pemantauan kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPS | Semester 2025/2026 Genap |
| 0039C | 8 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian. | Tidak terdapat bukti sahih tentang integrasi hasil penelitian ke dalam proses pembelajaran | Belum tersedia informasi yang menjelaskan pengintegrasian hasil penelitian ke dalam pembelajaran. | - Mengidentifikasi hasil penelitian yang sesuai dengan materi mata kuliah dan strategi pembelajaran - Memasukkan hasil penelitian ke dalam Bahan Ajar dan Bahan Tutorial terkait - Mendeskripsikan dan menunjukkan bukti integrasi hasil penelitian ke dalam pembelajaran | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0039D | 7 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM. | Tidak terdapat bukti sahih tentang integrasi hasil PkM ke dalam proses pembelajaran | Belum tersedia informasi yang menjelaskan pengintegrasian hasil PkM ke dalam | - Mengidentifikasi hasil PkM yang sesuai dengan materi mata kuliah dan strategi pembelajaran | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> - Memasukkan hasil PkM ke dalam Bahan Ajar dan Bahan Tutorial terkait Mendeskripsikan dan menunjukkan bukti integrasi hasil PkM ke dalam pembelajaran | |
| 0039E | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll. | Tidak terdapat bukti yang menunjukkan kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran | Belum semua mata kuliah memiliki RPS terstandar | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi mata kuliah yang dapat menerapkan pendekatan RBE, IBE, dan teaching factory/teaching industry - Menyusun RPS dengan mengakomodasi pendekatan RBE, IBE, dan teaching factory/teaching industry untuk mata kuliah terkait | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| 0040A | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. | Tidak memiliki bukti sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi berkenaan proses pembelajaran dengan beban belajar mahasiswa | Belum memiliki instrumen monitoring dan evaluasi proses pembelajaran yang berkenaan dengan beban belajar mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun instrumen monitoring dan evaluasi proses pembelajaran terkait beban belajar mahasiswa - Melaksanakan dan mendokumentasikan hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran terkait beban belajar mahasiswa | November 2025 |
| 0041A | 5 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi. | Tidak tersedia bukti sah tentang penerapan prinsip-prinsip penilaian secara terintegrasi | Terdapat bukti sah tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi. | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penerapan prinsip-prinsip penilaian dalam pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar - Menyediakan dokumen yang menunjukkan penerapan prinsip-prinsip penilaian dalam pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| 0041B | 2 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. | Tidak tersedia bukti sah kesesuaian antara teknik dan instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran | Belum semua mata kuliah memiliki RPS terstandar (penerapan OBE) | Mengidentifikasi kesesuaian teknik dan instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran pada setiap mata kuliah Melakukan revisi dan mendokumentasikan hasil penyesuaian teknik dan instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran pada setiap mata kuliah | November 225 |
| 0041C | 5 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | C. Pelaksanaan penilaian memuat 7 unsur penilaian. | Tidak tersedia bukti pelaksanaan tujuh unsur penilaian | Kurangnya pemahaman tentang tujuh (7) unsur pelaksanaan penelitian | <ul style="list-style-type: none"> - Menyamakan persepsi tentang tujuh (7) unsur penilaian - Memberikan penjelasan dan menunjukkan bukti penerapan tujuh (7) penilaian | <p>Juli 2025</p> <p>Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025)</p> |
| 0042A | 11 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir. | Tidak tersedia data mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM | Belum ada mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hasil penelitian/PkM yang berkaitan dengan materi mata kuliah - Memasukkan hasil penelitian/PkM ke | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | dalam Bahan Tutorial - Memasukkan hasil penelitian/PkM sebagai bahan revisi RPBAI | |
| 0043A | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku. | Kegiatan ilmiah tidak dilakukan secara berkala | Kesulitan menentukan jadwal kesediaan narasumber | - Membuat perencanaan kegiatan ilmiah secara berkala - Melakukan koordinasi dengan semua program studi untuk penyiapan narasumber | November 2025 |
| 0044A | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. | Tidak tersedia hasil pengukuran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan | Belum ada instrumen tingkat kepuasan mahasiswa yang mengukur aspek <i>Reliability, Responsiveness, Assurance, Empathy, dan Tangible.</i> | - Menyusun instrumen tingkat kepuasan mahasiswa mengukur aspek <i>Reliability, Responsiveness, Assurance, Empathy, dan Tangible</i> - Melakukan survey tingkat kepuasan mahasiswa dan mendokumentasikan hasilnya | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 0044B | 4 | C. Kriteria - C.6. Pendidikan | B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. | Tidak dilakukan analisis dan tindak lanjut hasil pengukuran tingkat kepuasan mahasiswa | Tidak tersedia data tingkat kepuasan mahasiswa yang berkenaan dengan aspek <i>Reliability, Responsiveness, Assurance, Empathy, dan Tangible</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data tentang kepuasan mahasiswa yang berkaitan dengan aspek <i>Reliability, Responsiveness, Assurance, Empathy, dan Tangible</i> - Menganalisis data tingkat kepuasan mahasiswa dan merumuskan tindak lanjutnya. | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0045A | 5 | C. Kriteria - C.7. Penelitian | Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup 4 unsur. | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak tersedia <i>roadmap</i> penelitian program studi - Tidak tersedia bukti evaluasi dan perbaikan relevansi penelitian dosen dan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak memiliki <i>roadmap</i> penelitian program studi - Tidak ada mekanisme dan prosedur evaluasi dan perbaikan relevansi penelitian dosen dan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat mekanisme dan prosedur evaluasi dan perbaikan relevansi penelitian dosen dan mahasiswa - Melakukan dan mendokumentasikan evaluasi dan perbaikan relevansi penelitian dosen dan mahasiswa | November 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--------|
| 0046A | 8 | C. Kriteria - C.7. Penelitian | Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. | Rendahnya jumlah judul penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa | Belum banyak DTSP yang melaksanakan penelitian dengan melibatkan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam proyek penelitian melalui pengenalan lebih dini tentang peluang penelitian yang tersedia. - Menyediakan dukungan yang memadai berupa dana, fasilitas, dan bimbingan untuk mahasiswa yang terlibat dalam penelitian. - Meningkatkan kolaborasi antara mahasiswa dan dosen dalam penelitian melalui seminar, workshop, dan kelompok penelitian. - Mendorong publikasi hasil penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa di jurnal ilmiah untuk | Rutin |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--------|
| | | | | | | meningkatkan reputasi akademik institusi dan memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa. | |
| 0047A | 9 | C. Kriteria - C.7. Penelitian | Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. | Rendahnya jumlah judul penelitian DTSP yang dijadikan rujukan tesis/disertasi mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya sosialisasi roadmap penelitian program studi kepada dosen dan mahasiswa - Kurangnya publikasi hasil penelitian dosen kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan sinergi antara topik penelitian dosen dan minat penelitian mahasiswa. - Mendorong dosen untuk mengembangkan penelitian yang relevan dan inovatif yang dapat dijadikan rujukan oleh mahasiswa. - Menyefdiakan <i>workshop</i> dan seminar untuk memperkenalkan mahasiswa pada penelitian terbaru dosen dan memfasilitasi | Rutin |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | diskusi mengenai potensi tema tesis/disertasi. | |
| 0048A | 5 | C. Kriteria - C.8. Pengabdian kepada Masyarakat | Relevansi PkM pada unit pengelola mencakup 4 unsur. | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak tersedia <i>roadmap</i> PkM program studi - Tidak tersedia bukti evaluasi dan perbaikan relevansi PkM dosen dan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak memiliki <i>roadmap</i> PkM program studi - Tidak ada mekanisme dan prosedur evaluasi dan perbaikan relevansi PkM dosen dan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat mekanisme dan prosedur evaluasi dan perbaikan relevansi PkM dosen dan mahasiswa - Melakukan dan mendokumentasikan evaluasi dan perbaikan relevansi PkM dosen dan mahasiswa | November 2025 |
| 0049A | 7 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan. | Tidak tersedia bukti analisis capaian pembelajaran lulusan (CPL) | Belum dilakukan analisis capaian pembelajaran lulusan (CPL) | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat mekanisme dan prosedur analisis capaian pembelajaran lulusan CPL - Melakukan analisis capaian pembelajaran lulusan (CPL) dengan menggunakan metode yang valid dan relevan, serta mencakup aspek (1) keserbacakupan, (2) kedalaman, dan (3) | <p>Juli 2025</p> <p>September 2025</p> |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | kebermanfaatan analisis | |
| 0050A | 4 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. | Rata-rata IPK kurang dari 3,5 | Tidak tersedia data tentang IPK yang sesuai | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan koordinasi dan konsultasi dengan bagian DAAK yang bertanggung jawab dengan data lulusan - Mengecek ulang kelengkapan dan ketepatan data | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |
| 0051A | 10 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. | Masih rendahnya Jumlah prestasi mahasiswa di tingkat internasional/nasional/ lokal | Ketidaksesuaian data yang disediakan dengan data yang diperlukan | <ul style="list-style-type: none"> - Menyamakan persepsi tentang prestasi mahasiswa yang diakui - Memperkuat program bimbingan akademik dan mentoring untuk terus mendukung pencapaian mahasiswa. - Meningkatkan kesempatan bagi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kompetisi akademik, seminar, dan konferensi baik di | <p>Juli 2025</p> <p>Rutin</p> |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------|
| | | | | | | tingkat nasional maupun internasional. - Menyediakan fasilitas dan sumber daya yang lebih baik untuk mendukung penelitian dan proyek akademik mahasiswa | |
| 0055A | 5 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek. | Tidak ada bukti <i>tracer study</i> ditargetkan untuk seluruh lulusan serta hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. | Belum dilakukn analisis data hasil <i>tracer sudy</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan koordinasi dengan LPPM berkaitan dengan pelaksanaan <i>tracer study</i> - Menyusun instrumen <i>tracer study</i> yang komprehensif yang mengacu pada <i>tracer study</i> Dikti dan kepentingan program studi (aspek data pribadi, pendidikan lanjutan, pekerjaan, relevansi pendidikan, dan kepuasan) - Melakukan <i>tracer study</i> setiap tahun untuk semua lulusan | September 2025 |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | secara sistematis dan menyeluruh - Mempublikasikan temuan <i>tracer study</i> dan menggunakan hasilnya untuk peningkatan kualitas pendidikan dan relevansi kurikulum. | |
| 0056A | 9 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. | Tidak tersedia bukti publikasi ilmiah mahasiswa relevan dengan bidang program studi | Roadmap penelitian program studi belum disosialisasikan kepada mahasiswa | Melakukan sosialisasi roadmap penelitian program studi kepada dosen dan mahasiswa | Rutin |
| 0057A | 2 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Tingkat kepuasan pengguna lulusan. | Tidak tersedia informasi tentang kepuasan pengguna lulusan | Data survey tingkat kepuasan pengguna belum dianalisis | - Menganalisis tingkat kepuasan pengguna lulusan - Penggunaan data tingkat kepuasan pengguna untuk perbaikan kurikulum dan pembelajaran | Sebelum pelaksanaan AMI 2025 (September 2025) |

| Indikator | Σ Prodi pada Temuan Ketidaksesuaian | Standard AMI | Indikator AMI | Ketidaksesuaian | Akar Masalah | Tindak Lanjut | Target |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---------------|
| 0058A | 4 | C. Kriteria - C.9. Luaran dan Capaian Tridharma | Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir. | Rendahnya jumlah luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa dan DTPS | Barunya pemberlakuan kewajiban melakukan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa. | <ul style="list-style-type: none"> - Mewajibkan DTPS untuk melakukan penelitian yang melibatkan mahasiswa - Mewajibkan DTPS untuk melakukan PkM yang melibatkan mahasiswa | November 2025 |
| 0059A | 4 | D. Analisis dan Penetapan Program Pengembangan - D.1 Analisis dan Capaian Kinerja | Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria. | Tidak tersedia bukti publikasi hasil analisis capaian kinerja | Data hasil analisis capaian kinerja belum diolah dengan memperhatikan aspek Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian serta konsistensi dengan setiap kriteria | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rancangan publikasi hasil analisis capaian kinerja - Melakukan publikasi hasil analisis capaian kinerja | Agustus 2025 |

